

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры  
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Технологии библиотечно-информационной деятельности</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>заочная</b>

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** получение представлений о библиотеке как организации, осуществляющей научно-исследовательскую, проектную, иные виды интеллектуальной деятельности, а также получение базовых знаний, умений и навыков, необходимых для участия в этом направлении библиотечной работы и для выполнения самостоятельных квалификационных работ исследовательской и проектной направленности.

Дисциплина является завершающей, подводит итоги обучения, систематизирует полученные знания и умения, готовит к написанию и защите выпускной квалификационной работе, включает рефлексию в отношении целесообразности продолжения обучения в рамках магистерской подготовки.

### **Задачи:**

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий, проектный];
- 3) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (научной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].<sup>1</sup>

**Содержание разделов дисциплины (модуля)<sup>2</sup>**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

### **Основная литература:**

Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал. ун-та, 2021. – 358 с.
2. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-

---

<sup>1</sup> П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность

<sup>2</sup> Содержание разделов (модуля) должно состоять из подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Содержание разделов (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2015. № 2. С. 8-19.

3. Цветкова В.А., Мохначева Ю.В. Библиометрические показатели, публикационная активность и публикации / ИНФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2017.- № 1. – С. 164-169.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Планы семинарских/ практических занятий**

	Раздел дисциплины	Форма занятий	Типовые вопросы и задания
Основы библиотечных исследований			
2	Программа научного исследования	занятие семинарского типа с элементами	Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования» Студенту предлагается разработать программу собственного научного исследования по теме ВКР
3	Методы научного исследования	Занятие семинарского типа	Семинарское занятие на тему «Этические проблемы современных научных исследований» 1. Понятие этики научного исследования 2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности

			<p>3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования</p> <p>4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения</p> <p>5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе</p> <p>6. Этические проблемы применения результатов научного исследования</p> <p>Литература для подготовки:</p> <p>Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.</p>
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	<p>Занятия лекционного типа / мастер-классы</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности</p>	<p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ».</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски базе данных РИНЦ: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Определяют импакт-фактор журнала.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Web of Science: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Scopus: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Литература для подготовки:</p> <p>Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал. ун-та, 2021. – 358 с.</p>
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			

10	Подготовка научно-практической конференции	Занятие лекционного типа  Семинарские занятия с элементами тренинга	Тренинг по подготовке конференции: Тренинг по подготовке конференции «Скворцовские чтения»: Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции. Студенты формируют информационное письмо конференции, определяют список рассылки информационного письма, ресурсы, на которых размещается данное информационное письмо Часть 2. Подготовка программы конференции Студенты уточняют данные об участниках конференции, оформляют программу по заданному образцу Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию Студенты готовят оглавление сборника материала, проводят вспомогательные работы с метаданными, необходимыми для последующего размещения сборника в РИНЦ
----	--	---	---

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материал.

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Описание последовательности действий студента при самостоятельной работе

- 1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинары, домашние задания.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится

перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-17), формы контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

6) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

- повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и досдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к промежуточной аттестации (в течение семестра), повторение материала.

Составитель(и):

*Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук*